



**VI LICEUM**  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
im. Adama Mickiewicza w Krakowie



**Zasady wspierania uczniów ze specjalnymi  
potrzebami edukacyjnymi  
w Programie Matury Międzynarodowej  
IB Diploma Programme  
w VI Liceum Ogólnokształcącym  
im. Adama Mickiewicza  
w Krakowie**



**Kraków**

SZKOŁA MIASTA KRAKOWA

## MISJA IB

Organizacja The International Baccalaureate® ma na celu umożliwienie rozwoju kompetencji specjalistycznych i społecznych u młodych ludzi, którzy pomagają tworzyć lepszy i bezpieczny świat poprzez wzajemne zrozumienie i szacunek dla innych kultur. Organizacja IB współpracuje ze szkołami, rządami i organizacjami międzynarodowymi w celu opracowania ambitnych programów edukacji międzynarodowej i rygorystycznego oceniania. Programy te zachęcają uczniów na całym świecie do aktywności, empatii i uczenia się przez całe życie, oraz rozumienia, że ludzie z innych kręgów kulturowych mają prawo do swoich poglądów.

## MISJA SZKOŁY

Misją VI Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Krakowie jest kształcenie mądrych, otwartych i samodzielnie myślących młodych ludzi, którzy będą potrafili umiejętnie komunikować się i żyć w zgodzie z innymi na całym świecie.

Aby osiągnąć swoje cele, Szkoła dba o wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów: oferuje szeroki wybór przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych, współpracuje z uczelniami oraz instytucjami kultury, a także zaprasza ich do udziału w różnych konkursach.

Ponadto wiele uwagi poświęca na uwrażliwianie młodych ludzi na piękno dziedzictwa narodowego, z drugiej zaś strony na poszanowanie innych kultur, jak również uwzględniania odmiennych punktów widzenia. Właśnie dlatego Szkoła kładzie nacisk na naukę języków obcych, angażuje się w liczne szkolne wymiany międzynarodowe i projekty edukacyjne.

Sprawą wielkiej wagi jest dla nas także udzielanie wskazówek uczniom, w jaki sposób mogą wykorzystać możliwości, które oferuje współczesny świat oraz wykształcenie w nich umiejętności pozwalające później ubiegać się o miejsce na wybranych przez siebie studiach nie tylko w Polsce, ale również za granicą. Jednak przede wszystkim nauczyciele i pracownicy szkoły starają się pokazać, że rozwój osobisty to ciągły, trwający przez całe życie proces. Do takiego podejścia – traktowania edukacji jako życiowego projektu – zachęcamy wszystkich swoich uczniów.

## PROFIL UCZNIA IB

Celem wszystkich programów IB jest kształtowanie otwartości na inne kultury i rozwój młodych ludzi, którzy uznając uniwersalne, ogólnoludzkie, podstawowe wartości i potrzebę wspólnej opieki nad środowiskiem naturalnym, pomagają tworzyć lepszy i spokojniejszy świat. Uczniowie IB dążą do wykształcenia następujących postaw:

**Poszukujący** – rozwijają swoją ciekawość. Zdobywają umiejętności wymagane do prowadzenia badań oraz wykazują samodzielność i niezależność w uczeniu się. Cieszą się nauką, a to zamiłowanie do nauki będzie podtrzymywane przez nich przez całe życie.

**Zdobywający wiedzę** – poznają koncepcje, idee i zagadnienia, które mają znaczenie lokalne i globalne. W ten sposób zdobywają gruntowną wiedzę i rozwijają dogłębne zrozumienie w wielu dyscyplinach.

**Myślący** – wykazują inicjatywę w kreatywnym i krytycznym myśleniu; rozpoznają i rozwiązują złożone problemy oraz podejmują przemyślane, etyczne decyzje.

**Komunikatywni** – rozumieją i wyrażają myśli oraz idee pewnie i twórczo posługując się więcej niż jednym językiem; korzystają z różnych form komunikacji. Są skuteczni i chętnie współpracują z innymi.

**Kierujący się zasadami** – postępują etycznie, z silnym poczuciem uczciwości, sprawiedliwości i szacunku dla godności jednostki, grup i społeczności. Biorą odpowiedzialność za swoje działania i ich skutki.

**Otwarci** – rozumieją i darzą szacunkiem własne kultury i osobiste historie każdego oraz są otwarci na punkt widzenia, wartości i tradycje innych osób i społeczności. Poszukują i przyjmują różne punkty widzenia oraz są gotowi rozwijać się dzięki temu doświadczeniu.

**Opiekuńczy** – okazują empatię, współczucie i szacunek wobec uczuć i potrzeb innych. Angażują się w służbę i działają na rzecz poprawy warunków życia innych ludzi i ich otoczenia.

**Podejmujący ryzyko** – z odwagą i przezornością stawiają czoła temu co nieznanne lub niepewne; są samodzielni w odkrywaniu nowych ról, pomysłów i strategii. Odważnie i przekonująco bronią swoich przekonań.

**Zrównoważeni** – rozumieją znaczenie równowagi intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej dla osiągnięcia dobrego samopoczucia u siebie i innych.

**Refleksyjni** – dokonują samooceny własnej nauki i doświadczeń. Potrafią ocenić swoje mocne strony i ograniczenia, a przez to skutecznie się uczyć i rozwijać.

## WSTĘP

VI Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Krakowie dostrzega potrzebę wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz identyfikowania i usuwania barier w nauce. Szkoła otacza opieką wszystkich uczniów i promuje inkluzję oraz różnorodność.

Inkluzja jest częścią misji szkoły. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są odpowiedzialni za stwarzanie atmosfery kultury jakości, równości, inkluzji i różnorodności. Szkoła promuje rozwiązania inkluzyjne ułatwiające proces nauki i oceniania, a także dąży do usunięcia wszystkich barier fizycznych na terenie budynku szkoły. W planach są prace dostosowujące infrastrukturę budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - m. innymi budowa windy.

## CZTERY ZASADY DOBREJ PRAKTYKI

Szkoła uznaje cztery zasady dobrej praktyki, które promują równy dostęp do programu nauczania dla wszystkich uczniów.

1. Szkoła akceptuje różnorodność uczniów i pomaga uczniom w budowaniu tożsamości i poczucia własnej wartości.
2. Szkoła wykorzystuje wcześniejszą wiedzę uczniów oraz różnicuje zadania, które pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy.
3. Szkoła pomaga uczniom opracowywać strategie uczenia się i wspiera niezależność uczniów.
4. Szkoła usprawnia proces uczenia się uczniów poprzez szeroki dostęp do bogatych poznawczo materiałów.

## **UCZNIOWIE JAKO OSOBY UCZĄCE SIĘ JĘZYKA**

Szkoła uznaje fakt, że uczniowie jako osoby uczące się języka mają swoje mocne strony i nauka języka jest dla nich wyzwaniem oraz, że zrozumienie przez uczniów języka nauczania może być funkcjonalnie zróżnicowane. Szkoła umożliwia uczniom tworzenie własnych planów uczenia się i profili językowych z uwzględnieniem ich pochodzenia i języka ojczystego. Szkoła uznaje, że wielojęzyczność jest faktem, prawem i wartością.

## **WSPIERANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

VI Liceum Ogólnokształcące im A. Mickiewicza w Krakowie wspiera uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi usuwając bariery w nauce, stwarzając atmosferę równości, inkluzji i różnorodności całej społeczności szkolnej oraz opracowując i wdrażając w życie szkolne zasady wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Nauczyciele**

Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na podstawie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach do kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, oraz współpracują z psychologiem / pedagogiem szkolnym.

### **Psycholog/Pedagog szkolny**

Psycholog/ pedagog szkolny udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby uczniów, udziela wsparcia uczniom i rodzicom, wspomaga pracę nauczycieli oraz współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oferującymi profesjonalną pomoc oraz specjalistyczne doradztwo.

## **Doradca zawodowy**

Szkolny doradca zawodowy prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem zdolności, predyspozycji i zainteresowań uczniów, a także wspiera nauczycieli oraz działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny ucznia.

## **Rozwiązania technologiczne**

Szkoła umożliwia i zezwala na korzystanie dostępnych rozwiązań technologicznych i urządzeń wspomagających np. kalkulatory, komputery i pomoce wizualne np. lupy.

## **DOSTOSOWANIA FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**

Zgodnie ze strategiami usuwania barier w uczeniu się i wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele tworzą przychylne i pozytywne środowisko, w którym każdy uczeń ma poczucie przynależności, bezpieczeństwa i własnej wartości.

Na podstawie zaleceń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zgodnie z procedurami określonymi w dokumencie *IBO Meeting student learning diversity in the classroom* (2019).

Szkoła dokumentuje proces uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dostosowań metod i form prac do ich indywidualnych potrzeb.

## **INKLUZYWNE DOSTOSOWANIA WARUNKÓW PRACY PODCZAS OCENIANIA**

Z racji tego, że standardowe warunki oceniania mogą stawiać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w nauce w niekorzystnej pozycji, szkoła dostosowuje warunki nauczania, uczenia się i oceniania w celu usunięcia lub zmniejszenia tych barier.

Szkoła postępuje zgodnie z wytycznymi i procedurami organizacji IBO dotyczącymi dostosowań i inkluzji w trakcie nauki, podczas oceniania, w tym podczas egzaminów maturalnych, tak jak określono w *Access and inclusion policy* (2023) oraz w dokumencie *Diploma Programme Assessment procedures*, wydawanym i uaktualnianym corocznie przed każdą sesją egzaminacyjną przez organizację IBO.

Przykłady dostosowań podczas egzaminów maturalnych NIE wymagające autoryzacji IB:

- Oddzielna sala egzaminacyjna
- Plan rozmieszczenia miejsc w sali egzaminacyjnej
- Wykorzystanie aparatu słuchowego, zatyczek do uszu, pomocy wizualnej lub lupy
- Przerwy wypoczynkowe wymagane z powodu stanu zdrowia

Przykłady dostosowań podczas egzaminów maturalnych wymagające autoryzacji IB:

- Dostęp do zmodyfikowanych arkuszy (np. druk, kolor)
- Dostęp do dodatkowego czasu
- Wykorzystanie skryby, procesora tekstu, procesora tekstu z korektorem ortograficznym
- Wykorzystanie kalkulatorów
- Dostęp do przedłużenia terminów
- Dostęp do odroczenia egzaminu zewnętrznego
- Dodatkowe możliwości ponownego przystąpienia do egzaminów

Wniosek o dostosowanie warunków egzaminu Matury Międzynarodowej do indywidualnych potrzeb ucznia wraz z dokumentacją składa uczeń i/lub rodzice do koordynatora programu IB Diploma Programme w szkole w wyznaczonym przez niego terminie wraz z prośbą o wystąpienie do IBO o dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu. Do wniosku należy dołączyć dokumentację wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną wraz z tłumaczeniem przysięgłym na język angielski.

Wniosek musi być złożony przez koordynatora IB DP do organizacji IBO najpóźniej do 15 listopada w drugim roku realizacji programu IB Diploma Programme. O przyznaniu dostosowań warunków egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia decyduje **wyłącznie** organizacja IBO.

## PROCEDURA NIEKORZYSTNYCH OKOLICZNOŚCI

W przypadku wystąpienia nieprzewidzianych okoliczności np. choroby, wypadku, wyjątkowej, trudnej sytuacji rodzinnej i niemożności dopełnienia przez kandydata wymagań matury międzynarodowej IB, koordynator IB DP, na wniosek ucznia występuje do organizacji IBO o rozpoczęcie tzw. procedury niekorzystnych okoliczności („adverse circumstances”). Do wniosku należy dołączyć odpowiednią dokumentację wraz z tłumaczeniem przysięgłym na język angielski. W przypadku pozytywnej decyzji wydanej przez organizację IBO uczeń może zostać uprawniony do przedłużenia terminu, podwyższenia oceny, rozpoczęcia procedury niekompletnej oceny lub przesunięcia przedmiotu na następną sesję egzaminacyjną. Dalsze szczegóły dotyczące procedury niekorzystnych okoliczności znajdują się w dokumencie IBO *Diploma programme assessment procedures*, wydawanym corocznie oraz w *Adverse Circumstances Policy* (2021).

W przygotowaniu niniejszego dokumentu wykorzystano *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* oraz publikacje wydane przez IBO: *Learning diversity and inclusion in IB programmes. Removing barriers to learning*, 2020; *Meeting student learning diversity in classroom*, 2019; *Access and inclusion policy*, 2023; *Diploma Programme Assessment procedures*, 2024, *Adverse Circumstances Policy*, 2021, *Programme Standards and Practices*, 2022.

Zweryfikowano i uzupełniono w maju 2024r.